

Effectif d'accueil - 16 enfants de 3 à 10 ans

A noter que l'effectif pourrait être augmenté si la demande augmente sur le territoire.

Equipe

Amélie Cerceau, directrice

Sandrine Tardy, animatrice

Lieu d'accueil - Maison Hermesende (Saint Pierre d'Entremont Savoie)

4 salles (jaune, rouge, verte, bleue)

+ le parking, sécurisé par des barrières

Horaires d'accueil - 8h-18h

Accueil le matin entre 8h et 9h30

Départ entre 17h et 18h

Accueil en demi journée avec ou sans repas (arrivée et départ entre 11h30 et 12h et entre 13h et 13h30)

Repas - Cuisiné par notre chef Bruno Chabriant (repas du midi et goûter)

Transport & déplacement

Déplacement privilégié à pied, ce qui permet aux enfants d'apprécier les distances de leur environnement proche et de contribuer à l'apprentissage des règles de sécurité dans la rue.

A l'occasion, sera utilisé le minibus de l'association, conduit par Amélie CERCEAU, dans le respect de la législation en vigueur. Des réhausseurs sont fournis par l'association.



Dans le sac

Couverture, oreiller etc. pour les petits dormeurs

Doudou

Repas du midi dans un contenant pouvant passer au microonde

Goûter

Gourde

Hiver : bonnet, gant, combinaison en cas de neige, bottes,

chaussons

Été : casquette

Il est recommandé de marquer le nom de l'enfant sur le matériel.

Pourquoi choisir un accueil collectif pour mon enfant ?

« Le centre de loisirs n'est pas d'abord un lieu d'activités, n'est pas d'abord un lieu d'organisation, c'est avant tout un lieu de relation »,
Jean Houssaye.

C'est un lieu où l'on apprend les règles d'un fonctionnement social cadrant mais porteur.

C'est un lieu où l'on respecte chaque enfant, son rythme, ses envies, sa personnalité, ses apprentissages...

C'est un lieu où l'on cherche à soutenir chaque enfant pour qu'il devienne un acteur responsable dans son environnement social.

Notre souhait : contribuer à l'apprentissage de la **coopération**.

Le Mercredi dans la semaine d'un enfant : un moment pour s'écouter

Césure dans leur semaine studieuse, le mercredi doit être pour les enfants un moment de **récupération**. C'est pourquoi une attention toute particulière est accordée aux temps de sieste pour les plus petits et au temps calme pour les plus grands.

Mais pas seulement... C'est aussi un moment pour **se retrouver soi-même**, pour **prendre du temps pour soi** et **être à l'écoute de ses besoins**. Si l'accueil de loisirs garde pour vocation de contribuer à l'apprentissage de la vie collective, il reste qu'il peut et doit se donner les moyens d'accorder des temps individuels libres, où l'enfant est moteur dans la construction de son programme de la journée: s'écouter, faire des choix pour soi et, aussi à l'écoute des autres.

Objectifs pédagogiques

1. Accorder de la confiance aux apprentissages spontanés

- en proposant un environnement enrichi propice à stimuler la curiosité des enfants
- en encourageant l'expérimentation
- en laissant le choix aux enfants dans leurs activités

2. Impliquer les enfants dans le collectif

- en les associant aux choix : le conseil d'enfants
- en valorisant leur contribution à la vie quotidienne

3. Aller à la rencontre du territoire

- à la rencontre de leur patrimoine (naturel, ethnographique, artistique, historique...)
- à la rencontre des habitants
- pour conforter le sentiment d'appartenance



Première inscription

Prendre contact avec Amélie CERCEAU, directrice ALSH au 07 63 10 53 79, pour fixer une **rencontre** avec votre enfant, à la Maison Hermesende.

Documents à remplir et à nous retourner sous pli :

- ✓ Fiche d'inscription + Fiche sanitaire complétées et signées avec les autorisations
- ✓ Attestation d'assurance responsabilité civile pour l'année en cours
- ✓ Justificatif du quotient familial
- ✓ L'adhésion à l'AADEC de l'année civile en cours (13€/famille, à régler séparément lors de l'inscription)

L'accueil des plus petits

Nous accueillons les enfants à compter de leur premier jour de scolarisation, qu'ils aient d'ores et déjà 3 ans, ou presque. Un accueil anticipé peut être envisagé, sous réserve de l'accord de la PMI.

L'année de la première rentrée scolaire est une année de changement dans la vie des enfants.

Nous veillerons à ce que ce moment de transition se fasse dans les meilleures conditions, à l'accueil de loisirs, en portant une attention toute particulière à leurs besoins spécifiques. L'instauration de routines doit notamment contribuer à ce que les plus petits se sentent en confiance et trouvent leurs repères.

Des activités spécifiques leur sont proposées, en adéquation avec leurs attentes.

Pour que le sommeil soit réparateur, merci de fournir tout le matériel de **sieste** nécessaire à leur confort, avec leurs objets de transition (doudous, sucettes...).

Tarifs

Facture envoyée à la fin de chaque période (à l'arrivée des vacances) et à régler avant le mercredi de la rentrée. Règlement par chèque, espèces, virement, chèques vacances, CESU.

Quotient Familial	Journée 8h/9h 17h/18h	Matin 8h/9h 11h30/12h	Matin avec repas 8h/9h 13h/13h30	Après-midi avec repas 11h30/12h 17h/18h	Après-midi sans repas 13h/13h30 17h/18h
<300	9	4	7	7	4
301-501	12	6	9	9	6
501-700	14	7	11	11	7
701-900	17	8	12	12	8
901-1100	19	9	13	13	9
1101-1300	21	10	15	15	10
1301-1500	23	11	16	16	11
1501-1700	25	12	17	17	12
>1700	27	13	18	18	13



Une horloge avec les différents temps de la journée en dessin est installée pour chaque journée d'accueil dans la salle verte.



8h 9h30	Temps d'accueil Temps de jeu libre	Lien avec les parents : temps privilégié d'échange pour la transmission des informations nécessaires au bien-être de chaque enfant Accompagner les enfants dans la transition Maison > Accueil de loisirs Permettre aux enfants de retrouver leurs copains, de créer du nouveau lien Rangement collectif
9h30	Le « Bonjour »	Annonce du programme de la journée : activités proposées, jeux collectifs prévus, Point sur le cadre (règles collectives)
9h45	Temps d'activité (au choix)	Bricaboîtes dans la salle rouge
		Temps libre (salle jaune et verte)
		Animation suivant programme
		Ateliers créatifs : apprentissage d'une nouvelle technique L'accent est mis sur l'expérimentation
11h	Temps de jeu libre	En priorité en extérieur Les animatrices sont force de proposition pour les enfants qui ont besoin d'être accompagné dans leurs activités (nouveaux arrivants notamment) Rangement collectif
12h	Repas	Les repas sont pris dans la salle rouge, après réchauffe par les animateurs
13h 15h45	Sieste	1. lecture d'une histoire 2. écoute relaxante (sophrologie, berceuses ou sons relaxants) et lumières de veilleuse 3. sieste suivant les indications des parents (et proposition des animateurs)
13h 14h	Temps calme	Activités calmes propices à la récupération de mi-journée Bricaboîtes en accès libre Conseil des enfants
14h 15h30	Temps d'activité (au choix)	Jeux sportifs sur proposition de l'animatrice
		Temps libre (salles jaune et verte)
		Bricaboîtes
		A l'occasion, l'animation du programme sera proposée aux plus grands l'après midi, s'il est nécessaire de se déplacer en minibus.
15h30 16h	Temps de jeu libre	En extérieur si possible
16h	Goûter	Fourni par les parents
17h 18h	Départ échelonné	Lien avec les parents sur le déroulement de la journée ; temps d'échange sur les éventuelles difficultés rencontrées par les enfants, abordées dans un principe de coéducation. Temps de jeu libre pour les enfants.

Ce planning a pour but de donner des repères aux enfants dans le déroulé de la journée. Il est susceptible d'être adapté aux envies des enfants, au temps, etc.

Le conseil d'enfants a pour rôle de

- les inviter à s'investir dans le programme d'activités de l'accueil de loisirs
- les accompagner dans la mise en oeuvre de projets à leur initiative
- leur proposer de s'impliquer sur des actions citoyennes pour le territoire.

Ce qui compte, ce n'est pas la réussite des projets, mais que le conseil d'enfants soit un terrain d'apprentissage de la coopération.

On propose aux enfants de s'initier à certaines techniques :

- les « messages clairs » pour trouver une issue à un différent
- comment trouver une solution « gagnant-gagnant »
- des petits jeux coopératifs
- de différents modes de prise de décision
- d'écoute et d'expression de la pensée

« Il va falloir que l'on fasse ensemble et c'est ça coopérer.

Tout comme le Vivant le fait depuis des millénaires, il n'y a pas d'autres choix. »

Isabelle PELLOUX



Un budget

en septembre & octobre 2023
pour doter de nouveaux
jeux de société l'accueil de loisirs

Etapes

- consultation des enfants
- choix
- aller acheter les jeux avec les enfants dans un magasin à Chambéry

Implication dans le projet au
volontariat

« La clé des champs » à la découverte de son territoire

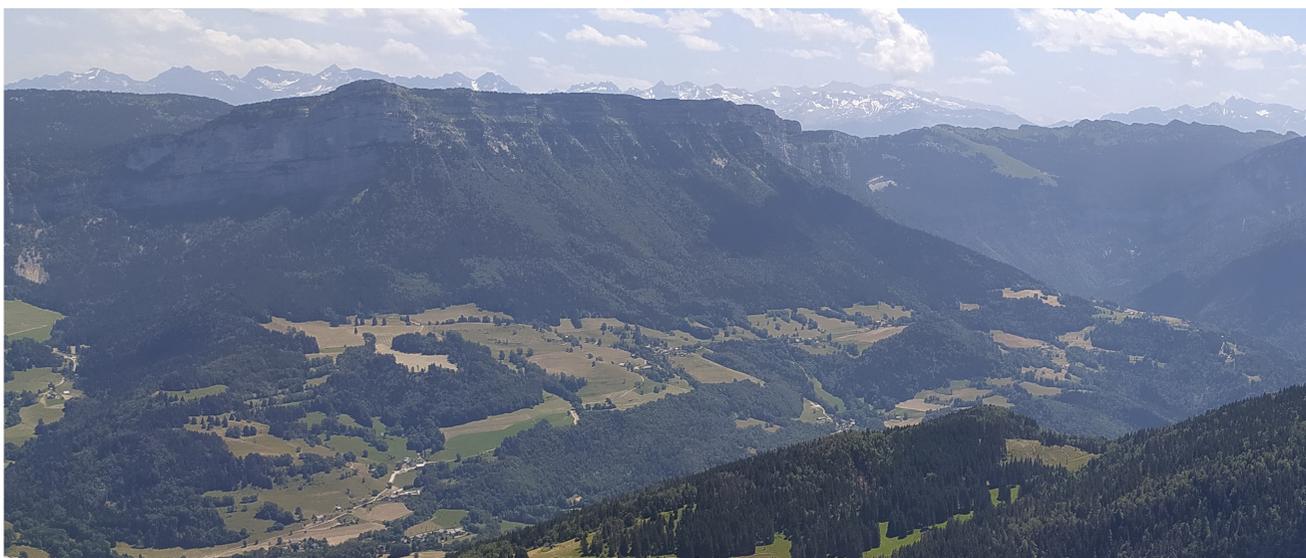
Pour chaque période, un programme d'animation est édité, disponible sur internet et envoyé aux familles par mail.

Les objectifs de ces animations :

- aller à la **rencontre** du territoire et de ses richesses
 - de son histoire et de son **patrimoine** naturel, ethnographique, artistique... à travers des jeux d'enquête et des chasses au trésor
 - de ses **habitants** et des acteurs du territoire
- pour prendre part aux **événements** de l'année et contribuer à la **vie locale**

Consulter le programme !

aadec.fr



Découvrir ou redécouvrir,

pour porter un autre regard sur ce qui nous entoure,
regarder, sentir, écouter, toucher,
passer un bon moment,
aiguiser sa curiosité,
sans pour autant prétendre devenir spécialiste.

Seulement, **apprécier...**
et **estimer ?**



Lorsqu'un enfant a l'intention de faire, il offre son attention et son enthousiasme.

Les Bricaboîtes sont des « kits » proposant une activité de petit bricolage, clé en main, en libre accès des enfants sur certains temps de la journée.

Dans chaque boîte se trouve :

- l'ensemble du matériel nécessaire au bricolage
- des notices en photos à destination des enfants les plus autonomes
- des prototypes
- un carnet d'idées
- la liste du matériel présent dans la boîte

Le rôle de l'animateur

- expliquer aux enfants le fonctionnement
- accompagner les enfants dans l'apprentissage
- sensibiliser au respect du matériel



Le cadre d'utilisation

1. Je choisis

Les Bricaboîtes sont en accès libre dans la salle rouge. Les ressources ne sont pas inépuisables, sur la planète comme à Auxi' Jeunes. Les enfants sont ainsi limités par 2 créations journalières.

2. Je crée

- En veillant au respect du matériel
- En m'inspirant des carnets d'idées et prototypes ou en laissant libre court à mon imagination.

3. Je range

- Nettoyer les pinceaux, bien fermer les contenants...
- Remettre tout le matériel dans la boîte.
- Ranger la boîte à sa place.

4. J'expose

Un espace à l'entrée est réservée pour l'exposition des créations de la journée.

Les ateliers créatifs du matin

Le champs libre à l'expérimentation

Ce qui compte, c'est l'apprentissage de nouvelles techniques, champs de la motricité fine.

Est proposé aux enfants de découvrir ou de perfectionner leur maîtrise. Ainsi :

· **l'enfant peut faire et refaire, rater, s'entraîner, réessayer, adapter...**

· pas d'échec possible, puisqu'on peut toujours refaire

Le territoire compte de nombreux **artistes et artisans** de talents : travail de la terre, du bois, de la pierre, du verre...

Pourquoi ne pas les inviter à venir partager leur passion auprès des enfants ?



Les jeux sportifs

Un terrain d'apprentissage

L'accueil de loisirs a la chance de pouvoir bénéficier de nombreux espaces pour pratiquer des activités sportives :

- le stade à proximité
- la salle de motricité de l'école primaire
- la salle violette (accessible pour les plus de 6 ans)
- mais aussi tous les chemins de nature autour du village !

Les activités sportives encouragent

· le **fair play** (respect de l'adversaire, accepter l'échec...)

· la **solidarité** entre les joueurs

· le **développement de soi**

& la **découverte de la nature et de l'environnement**, en encourageant un **mode de vie sain**

A l'écoute des idées de enfants

L'équipe d'animation est à l'écoute des envies des enfants, pour adapter le programme d'activités.

Un savant dosage entre leurs jeux favoris et de nouvelles découvertes...



Deux conditions pour profiter de cette liberté de jeu

Apprendre à partager

« Attendre son tour est un effort énorme pour un petit de moins de 4 ans. Son cerveau frontal n'est pas encore assez développé pour lui permettre d'anticiper, de se représenter un futur, même proche. Or, sans la perspective d'un futur, attendre son tour n'a aucun sens. » Isabelle Filliozat. Par la suite, ce n'est qu'à partir de 7 ans, que l'enfant va être en réelle capacité de se décentrer, pour une prise en considération des besoins des autres.

Pourtant, la question de l'apprentissage du partage et de la parcimonie, de la frustration qu'elles génèrent, font partie des enjeux d'importance dans un monde où les ressources s'amenuisent. En conscience de ces capacités diverses des enfants, suivant leurs âges, les animateurs adaptent leurs attentes et leurs outils. On peut, par exemple, matérialiser le temps d'attente (minuteur, chanson, etc.). Et il est nécessaire de laisser les enfants exprimer leurs frustrations et de les accompagner pour la tolérer (la banaliser et l'expliquer).

Apprendre à respecter

• **les autres** : le consentement et le respect de soi-même ; jouer en tenant compte des envies des autres, se mettre d'accord sur les règles, sur l'histoire, etc, accepter qu'un enfant ait envie de jouer « dans son coin », ... Autant de situation permettant de prendre conscience que l'autre n'est pas soi, et qu'il est interdit de le contraindre.

• le matériel qui nous entoure

- comprendre que le matériel est un bien commun
- ranger : un rangement accessible aux enfants, quelque soit leur âge (avec des images pour indiquer les espaces dédiés, des espaces à portée de main, et avec une logique). Un espace ordonné et classé est un espace d'apprentissage pour l'enfant ; c'est le levier d'apprentissage pour les enfants, où il perçoit que chaque chose a une place, une fonction et des associations propres.



« Coincer la bulle » ?

« Le jeu est pour l'enfant la manière la plus directe de se connecter à la vie de tous les jours, à lui-même et au monde. Le jeu libre est pour lui une nécessité, une prédisposition, un penchant, souvent un impératif. »
André STERN

Quels jeux ?

- **jeux de rôle & de mise en scène** (déguisement, cabane, dinette, figurines, etc. ; tous les jeux où les enfants miment et imaginent)
 - **jeux de construction** (assemblage, équilibre, circuits, etc.)
 - **jeux de règles** (de plateau, de stratégie, d'expression, etc.)
- à disposition dans les salles jaunes et vertes



A tour de rôle

& la contribution des enfants à la vie quotidienne

L'accueil de loisirs est une « petite maison » où la gestion de la vie quotidienne prend une part essentielle. La contribution des enfants est alors un levier d'apprentissage, en gagnant en **débrouillardise** et en devenant directement les **contributeurs**, et non plus seulement consommateur, de l'accueil.

Tous les enfants accueillis doivent donner un coup de main une fois par jour, pour le bon fonctionnement de la vie quotidienne.

Les animateurs veillent à ce que chaque enfant ait participé au moins une fois, à l'action de leur choix.

Exemples de contributions

- préparation de goûters partagés
- installation du stand de réparation des petites bêtises
- inventaire des Bricaboîtes
- dessin des espaces de jeux en extérieur à la craie
- installation de la salle de sieste
- passer le balai après le repas
- nettoyer les tables après le repas

