

PROJET PEDAGOGIQUE

Petites vacances

CONTEXTE

■ L'Aadec, association organisatrice

L'accueil de loisirs Auxi'Jeunes, organisé par l'association Aadec, propose un accueil à Saint Pierre d'Entremont Savoie depuis une dizaine d'années. Il bénéficie du soutien de la Communauté de communes Coeur de Chartreuse et la CAF de Savoie.

L'Aadec est une association d'Education Populaire, Espace de Vie Sociale des Hauts de Chartreuse. Elle a une mission pluridisciplinaire d'animation sociale locale, non au sens touristique, mais à travers le développement qui est axé sur la jeunesse, la famille, la culture, la citoyenneté active et l'accompagnement des projets innovants.

Elle porte la saison culturelle proposée à la Salle Notre-Dame à St Pierre d'Entremont Savoie, mais également de nombreux événements précieux pour le lien social sur le territoire (Passe-Montagne, Forum des association, ...) et des outils de communication sur les actions portées localement.

Son projet éducatif précise quatre axes de travail :

- 1. Education à l'environnement et au développement durable** : intégrer, dans la pratique et la pédagogie, la prise en compte de l'impact de chaque action sur l'environnement et ses ressources.
- 2. Agir pour l'Art et la culture** : permettre à l'éducation artistique de devenir une opportunité d'épanouissement, et un moyen de développer l'esprit critique et l'autonomie des jeunes.
- 3. Vers l'épanouissement physique et psychique** : accompagner les enfants dans les pratiques sportives en intégrant la découverte au quotidien, en pleine nature. L'attention sera mise sur le processus de développement des capacités et la progression de chacun.
- 4. Pour une citoyenneté et une insertion active et consciente** : c'est un lieu où l'on accompagne les jeunes à devenir des citoyens actifs, porteurs des projets ayant un sens et un impact sur leur environnement proche. L'accompagnement permet aux jeunes de mesurer la portée de leur acte dans le respect de la dynamique de groupe.

■ Un service de proximité sur les Hauts de Chartreuse

Service ouvert à tous les habitants de la communauté de communes (et au-delà avec majoration tarifaire), l'accueil de loisirs Auxi'Jeunes compte l'essentiel de ses fréquentations parmi les enfants issus des communes de

- **Saint Pierre d'Entremont Isère**
- **Saint Pierre d'Entremont Savoie**
- **Entremont le Vieux**
- **Saint Pierre de Chartreuse,**

ainsi que de **Saint Christophe sur Guiers** (notamment du hameau de La Ruchère). C'est ainsi surtout un service de proximité.

Pour autant, implanté sur un territoire de montagne, étendu, peu densément peuplé et comptant de nombreux hameaux dispersés, les parents peuvent rencontrer des problèmes de **mobilité** :

- distance longue pour rejoindre l'accueil de loisirs,
- distance à couvrir à contresens du trajet vers le travail,
- difficulté pour passer le col du Cucheron en hiver.

Grâce à la commune de Saint Pierre de Chartreuse, un **ramassage** est proposé en période de vacances pour les enfants habitant de l'autre versant du col du Cucheron, soutien très apprécié par les parents.

C'est également probablement pour des raisons d'éloignement, que l'accueil de loisirs ne touche aucun enfant de Corbel, bien que la municipalité soit historiquement très impliquée dans l'association. Les données récemment fournies sur la communauté de communes Coeur de Chartreuse indiquent que, pour autant, ces enfants ne fréquentent pas d'autres accueils de loisirs dans la vallée.

D'après les données des CAF de l'Isère et de la Savoie, les 4 communes compteraient **242 enfants de 3 à 11 ans**.

212 enfants sont scolarisés dans les 3 écoles concernées (Saint Pierre d'Entremont, Entremont le Vieux et Saint Pierre de Chartreuse).

■ Un besoin de garde et une attente de loisirs

Les fréquentations de l'accueil de loisirs étaient très basses à la sortie de la crise du Covid, soulevant la question de la pérennité de l'offre. Pour autant, à la rentrée 2022, elles repartent à la hausse, permettant de **ré-identifier un besoin de garde sur le territoire**.

En novembre 2023, une étude des données locales, mais également un questionnaire soumis aux parents du réseau de l'association, a pu apporter de nouvelles données quant aux besoins des familles sur les Hauts de Chartreuse.

Elle s'appuie sur **34 retours de questionnaires**, juste suffisants pour donner une image des besoins du territoire. On regrette que le questionnaire n'ait pu être posé

directement aux parents en sortie d'école, du fait du protocole Alerte Attentat alors en cours. Cela aurait permis d'aller à la rencontre des parents qui ne connaissent pas le service Auxi'Jeunes.

Il y a, certes, un besoin de garde (prépondérant sur la période estivale), mais il existe également d'autres attentes.

Les parents attendent de l'accueil de loisirs qu'il porte une offre d'animation

→ **dynamique**

→ **ludique, permettant à l'enfant de passer du « bon temps »**

→ **de l'ouverture, de la découverte, notamment par le biais de stages, d'activités de découverte, de sorties, ...**

→ **et qu'il soit porté par une équipe d'animateurs professionnels et bienveillants, en qui les enfants et les parents puissent avoir confiance.**

Ainsi, l'objectif d'Auxi'Jeunes, **dans son rôle d'acteur de l'Education populaire** sur les Hauts de Chartreuse et non plus seulement de mode de garde, est de porter une proposition de loisirs

- attractive (programme par période, avec un panel d'activités variées pour un public large),
- pédagogique (portée par des équipes d'animateurs compétents conscients de la portée éducative de leurs activités),
- catalyseur de lien social (mixité sur le territoire, mixité sociale, favorisant le croisement des âges, la coopération),
- et encourageant les enfants à la prise d'initiative.

tout en veillant à conserver un cadre familial et bienveillant.

CAPACITE D'ACCUEIL DES PETITES VACANCES ET EQUIPE D'ENCADREMENT

Déclaration auprès des services de la SDJES de l'accueil périscolaire des mercredis :

- 16 enfants de moins de 6 ans
- 24 enfants de plus de 6 ans

Amélie Cerceau assume la double casquette de directrice et animatrice, afin d'assurer la mise en œuvre du projet pédagogique au plus près du terrain, d'ici, a minima, l'atteinte des objectifs éducatifs et de fréquentation escomptés.

L'équipe compte sur le renfort de 3 animateurs vacataires. Un stagiaire BAFA est recruté par période, afin de veiller à la formation des futures équipes.

LES LOCAUX

■ La Maison Hermesende pour 3-7 ans

La Maison Hermesende est une ancienne école rénovée il y a quelques années pour offrir de nouvelles salles aux activités associatives des communes de Saint Pierre d'Entremont. La Mairie de Saint Pierre d'Entremont Savoie délègue la mise à disposition des salles de ce bâtiment à l'association Aadec.

Points forts des locaux

- les 3 salles en enfilade, permettant de séparer les espaces de jeux
- le hall pour l'accueil des familles
- la taille et l'esthétique qui donne une impression de petite maison, une ambiance familiale

Points faibles

- les sanitaires qui ne sont pas adaptés aux plus petits
- le fait que la salle de sieste soit la salle jaune, ce qui implique de libérer la salle verte pendant le temps calme
- le fait que l'accès à l'étage ne soit pas permis aux moins de 6 ans, ne permettant pas d'organiser des activités pour tous dans la salle violette
- les meubles à disposition dans la Maison (matériel non adapté aux enfants, nombre de chaises disproportionné qui encombrant l'espace, manque de meubles de vestiaire dans le hall pour les affaires des enfants)

La PMI a relevé des travaux à réaliser (anti pince doigts, blocs fenêtres) pour sécuriser l'accueil. Ayant reçu l'aval de la Mairie de Saint Pierre d'Entremont Savoie, ils devraient être réalisés au début de l'année 2024.

Le retour des enfants et des familles, malgré ces axes d'amélioration, est **très positif** pour maintenir l'accueil à la Maison Hermesende, plutôt que dans la salle de cantine de l'école élémentaire de Saint Pierre d'Entremont Savoie.

• Organisation des espaces de jeux

Salle jaune	8h-13h – salle de jeux de rôles (dinette, cabanes) 13h-16h – salle de sieste 16h30-18h – salle de motricité sous la surveillance d'un animateur
Salle rouge	8h-17h – salle dévolue aux activités créatives
Salle blanche	13h-14h – Le Petit bureau pour les devoirs des élémentaires
Salle verte	8h-12h / 16h30-18h – salle de jeux de construction et de jeux de mise en scène
Espace de jeux extérieur	<i>En cours d'aménagement</i> Aménagement d'un espace de jeux sur le parvis en contrebas,

	impliquant une sécurisation de l'espace et du grillage. Accès aux sanitaires et au point d'eau de la salle de restauration de la salle Notre-Dame. Sous aucun prétexte, les enfants sont laissés sans la surveillance d'un animateur dans l'espace de jeux extérieur.
--	---

- **Adaptations de l'accueil dû au plan vigipirate en cours**

*Les enfants ne peuvent jouer sur le parking, même en présence des barrières.
Fermeture des portes d'accès depuis l'extérieur et contrôle des entrées.
Vigilance sur les abords du bâtiment.*

- **L'école élémentaire pour les 7-11 ans**

La salle de restauration, ainsi que la salle de motricité, les sanitaires et la cour d'école sont mis à disposition pour l'accueil des plus grands.

La salle est réaménagée pour les besoins de l'accueil.

Points forts des locaux

- la proximité de la salle de motricité pour l'organisation des petits jeux et jeux sportifs
- la cour d'école

Points faibles

- les locaux à aménager pour chaque vacance, nécessitant le partage et l'installation de tout le matériel nécessaire pour une courte période

Salle de restauration	Différents espaces de jeux sont organisés - jeux de construction - jeux de mise en scène - jeux de rôle + des tables pour les ateliers créatifs Un autre espace est réservé pour le temps de restauration.
Salle de motricité	Pour les petits jeux et certains jeux sportifs. Il est demandé aux animateurs de veiller à ce que les activités organisées respectent les installations.

LES REPAS

Les repas sont fournis par l'organisateur :

- une collation de fruits le matin, distribuée au moment du « bonjour », préparée à l'aide des enfants
- le repas du midi
- le goûter

Le repas du midi et du goûter sont préparés par Bruno Chabriand, dans la cuisine de l'école élémentaire de Saint Pierre d'Entremont Savoie.

Pour la Maison Hermesende, ils sont livrés par la directrice, dans des glacières isothermes, assurant la liaison froide et chaude sur 250m.

La cantine est installée dans la salle rouge. L'entretien et l'hygiène du sol, des tables de restauration et de service, et des chaises sont assurés par la directrice avant et après le repas.

PEDAGOGIE : OBJECTIF, MISE EN OEUVRE & EVALUATION

Les objectifs pédagogiques sont fixés à l'écoute des retours du questionnaire, mais également de l'évaluation du fonctionnement de l'accueil de loisirs entre septembre et décembre 2023.

Il s'adresse à l'équipe pédagogique, pour guider la conception des projets d'animation.

OBJECTIF	MISE EN OEUVRE	INDICATEURS D'EVALUATION
<p>Des histoires pour rêver et pour penser → s'appuyer sur l'imaginaire des enfants comme support de réflexion</p>	<p>→ programme du Lapin magicien : la question du bien-être et l'acceptation de soi → programme des Apprentis sorciers : s'émerveiller d'activités scientifiques</p>	<p>→ réception des activités par les enfants</p>
<p>Favoriser l'expérimentation, plutôt que la recherche de réussite</p>	<p>→ activités favorisant la débrouillardise, comme vecteur d'autonomie ex : atelier de démarche scientifique, jeu de piste, énigme... → activités dans une idée de développement technique (le geste, dextérité et sportive) ex : atelier créatif avec technique nouvelle, sports innovants, ...</p>	<p>→ intérêt des enfants dans la prise en main des activités : moteur dans la création et dans l'expérimentation → curiosité accrue pour de nouveaux procédés, de nouveaux sports → attention : se prévenir d'évaluer les créations des enfants</p>
<p>Assurer la sérénité des relations, dans un climat de confiance entre tous les participants → entre les enfants du même âge → entre les enfants d'âge et de besoins différents → entre les enfants et les animateurs → entre les parents et l'équipe pédagogique</p>	<p>→ catalyser l'entraide, notamment par l'investissement des enfants dans la vie collective → assurer une pédagogie bienveillante, à l'écoute des besoins des enfants et des parents : une grande attention est accordée à la sécurité affective des enfants, notamment dans la gestion des conflits et des besoins en médiation (ce n'est pas l'enfant la source du problème, mais un environnement inadapté). → enseigner le respect aux enfants en les respectant : le principe d'équité entre les animateurs et les enfants, permettant d'assurer l'exemplarité de l'équipe pédagogique (les mêmes règles sont appliquées aux enfants et aux animateurs / ce sont les règles qui font autorité et non les animateurs qui sont autoritaires). → accompagner les enfants dans un principe de co-éducation avec les parents</p>	<p>→ les animateurs sont identifiés par les enfants comme des médiateurs bienveillants → apprentissage progressif des outils de messages clairs par les enfants, et de la résolution de conflit « donnant-donnant » → climat serein : les conflits existent mais trouvent des issues positives / les enfants gagnent en autonomie dans la résolution de leurs conflits → diminution de l'effet de clans dus aux provenances d'école</p>

	→ encourager les jeux collectifs de coopération , plutôt que la compétition	
Impliquer les enfants dans l'accueil de loisirs	<p>→ dans le choix du programme de leurs journées, en laissant le choix de leur participation ou non aux activités (sauf dans le cas où l'organisation de l'équipe nécessite d'imposer à certains enfants leur venue)</p> <p>→ dans les tâches de la vie quotidienne, en valorisant leur implication</p> <p>→ dans les contenus pédagogiques (choix des jeux lors des achats, évaluation des programmes d'activités)</p>	<p>→ implication volontaire des enfants dans les tâches de la vie quotidienne</p> <p>→ implication de tous les enfants dans les contenus pédagogiques, avec une réflexion mûrie et collective</p>

DEROULEMENT DE LA JOURNEE

Garante d'un climat de confiance pour les enfants, la mise en place d'une routine est essentielle pour les enfants habitués des mercredis, suivant un déroulement fixe de la journée.

Il est essentiel de veiller à ce que

- les enfants sortent au moins sur un temps de la journée, que ce soit en temps d'activités ou de temps libre (sauf conditions de météo particulières, comme canicule, tempêtes...)
- les activités physiques et créatives soient proposées au moins une fois par jour aux enfants

7h50	Installation de l'accueil de loisirs	Avant l'arrivée des enfants
8h-9h30	Accueil des enfants et des parents	Moment de transition où un animateur se rend disponible pour accueillir l'enfant et assurer une continuité sereine Pointage des présences par la directrice
	Temps de jeu libre	Les enfants se retrouvent, initient des jeux Les animateurs prennent le temps d'être attentif à s'assurer du bien-être individuel de chaque enfant : un temps de « papote ».
9h30	Rangement collectif	Rangement du matériel de jeu libre, sauf installations particulières Préparation des fruits par les enfants bénévoles
9h45	« Bonjour »	Point collectif avec les enfants sur le déroulement de la journée et répartition des tâches de la vie quotidienne Distribution de la collation de fruits
10h	Activités du matin	Suivant programme La Clé des Champs ou proposées en complément
11h	Temps libre	Privilégier les jeux extérieur
11h30-12h	Arrivée <> départ des enfants	Temps d'accueil et de liaison avec les parents
11h50	Installation de la salle de sieste	Avec la participation des enfants dans un objectif d'entraide interâge
11h50	Installation de la cantine	Entretien et hygiène assuré par la directrice ou un animateur référent Table mise par les enfants
12h	Temps de repas	Dans le calme et la convivialité C'est un temps d'échange privilégié entre enfants, ainsi qu'entre animateurs et enfants
12h45	Lecture d'albums	Tous les enfants sont invités à écouter une lecture d'albums dans la salle de sieste
12h45	Rangement de la cantine	Entretien et hygiène après le repas assuré par la directrice ou un animateur référent
13h-13h30	Arrivée <> départ des enfants	Temps d'accueil et de liaison avec les parents

13h-16h	Sieste	Veilleuse, accompagnement bienveillant au sommeil dans le respect de l'intimité de l'enfant et dans la bienveillance La participation des enfants à ce temps de sieste se décide sur préconisation des parents. Ils peuvent dormir jusqu'à 15h50.
13h-14h	Temps calme	A destination des enfants qui ne font plus la sieste : après le repas, en mi-journée, il est essentiel de veiller à ce temps de récupération des enfants, garantissant la fin de la journée dans de bonnes conditions. Les activités sont limitées aux jeux calmes (type circuit de billes et certains jeux de plateau) et aux activités créatives dans la salle rouge.
14h-15h30	Temps d'activités	Pour les plus grands
15h30-15h50	Temps de jeux libre	Privilégier en extérieur
15h50-16h	Rangement avec les enfants	
16h	Goûter	
16h30-18h	Salle de motricité dans la salle jaune	Sous la surveillance d'un animateur
17h-18h	Départ des enfants	Temps privilégié de liaison avec les parents, dans un principe de co-éducation Une attention particulière est apportée aux retours concernant : - les temps de la journée et la fatigue de l'enfant - les activités auxquelles l'enfant a participé En cas de difficultés concernant l'enfant, veiller à traiter les sujets dans la discrétion, avec le parent, et dans l'idée de trouver une solution conjointement, pour le bien-être de l'enfant. En aucun cas, c'est un moment de plainte de l'animateur sur ses propres difficultés.
18h	Rangement et entretien des locaux	Assuré par la directrice après le départ des enfants

■ Concernant les déplacements

Un animateur seul peut organiser un déplacement ou une activité en extérieur, avec un maximum de 8 enfants, muni d'une trousse de premiers secours, d'un téléphone portable et des fiches sanitaires des enfants.

Les déplacements à pied dans le centre des villages et sur les bords de route requièrent la plus grande vigilance de l'animateur encadrant : placé à l'arrière du groupe, il veille à ce que les enfants marchent sur le bas côté, en file indienne si nécessaire, et à ce qu'ils ne se dispersent pas ou ne courent pas.

Les sorties plus éloignées, nécessitant un déplacement en minibus, seront assurés par la directrice. Les enfants seront tous munis d'un réhausseur. Si les 6 places arrière sont occupées, un ou deux enfants pourront être mis à l'avant, toujours munis du réhausseur approprié (les parents auront été informés).

Si une sortie en vélo est programmée, elle implique l'accompagnement de 2 animateurs, le port par tous de gilets jaunes et du casque obligatoire, et se fera dans le respect de la réglementation Jeunesse & Sport.

EQUIPE PEDAGOGIQUE

■ Le rôle de la directrice

- garantie la sécurité des enfants et du personnel
- construit, avec l'équipe pédagogique, le projet pédagogique
- accompagne l'équipe pour la mise en œuvre du projet pédagogique et dans la construction des projets d'activités et répond à leurs besoins
- assume un rôle de formateur pour l'équipe
- assure la gestion de l'accueil (registre des présences, intendance)
- projette et suit le budget de l'accueil
- évalue le projet pédagogique et l'accueil (qualitatif et quantitatif)

■ Le rôle de l'animateur

- met en œuvre le projet pédagogique
- est force de proposition de projets d'activités variés et pertinents en réponse aux objectifs du projet pédagogique, en veillant à éveiller la curiosité des enfants pour susciter leur participation
- respecte et fait respecter les règles de l'accueil, notamment les consignes de sécurité
- assure une surveillance active des espaces dont il a la responsabilité
- respecte les enfants, à l'écoute de leurs besoins et leurs individualités
- veille à leur sécurité affective et leur intimité
- a une attitude d'accompagnement bienveillant avec l'enfant : écoute active, empathie, recherche de solutions avec le recul professionnel nécessaire, se prévenir de jugements de l'enfant ou de sa famille
- communique avec l'équipe, et en particulier le directeur, sur tous les aspects de l'accueil
- garantit le secret professionnel
- veille à assurer les échanges avec les parents dans un principe de co-éducation, visant toujours l'intérêt de l'enfant
- sait s'adapter aux imprévus.

■ Outils d'accompagnement

- Fiche d'activités (voir en annexe)
- Analyse de situations pédagogiques
- Entretien par période (voir en annexe)

ACCUEIL DES ENFANTS A BESOINS SPECIFIQUES

L'accueil de loisirs est ouvert à tous les enfants et l'équipe d'animation veille à la sécurité physique et affective de chacun, avec bienveillance.

Les parents souhaitant faire part des besoins spécifiques, quels qu'ils soient, de leur enfant, sont invités à rencontrer la directrice de l'accueil de loisirs, pour construire ensemble, l'accueil, dans un principe de co-éducation.

La communauté de communes Coeur de Chartreuse, portant la démarche Handicap, met à disposition aux parents de tout le territoire un **Outil-livret d'accompagnement « Parents experts de votre enfant »**, disponible à l'Aadec.



ANNEXE : **Projet d'activités**
à remplir par les animateurs

MERCREDI	Date :
Nom de l'activité :	
Temps de la journée	<input type="checkbox"/> Matin <input type="checkbox"/> Temps calme <input type="checkbox"/> Après midi
Âge des enfants	
Objectifs	<input type="checkbox"/> Connaissance de son environnement proche (nature et patrimoine) <input type="checkbox"/> Implication dans des événements locaux <input type="checkbox"/> Dextérité <input type="checkbox"/> Débrouillardise <input type="checkbox"/> Motricité et sport <input type="checkbox"/> Entraide, coopération <input type="checkbox"/> Implication : les enfants acteurs dans l'accueil <input type="checkbox"/> Autres (en lien avec les objectifs du projet pédagogique)
Sensibilisation	<i>Comment j'éveille la curiosité des enfants pour leur donner envie de participer à l'activité ?</i>
Déroulement	<i>Installation, étapes du jeu, de l'activité, fin, rangement.</i>
Matériel nécessaire	

ANNEXE : **Analyse de situations pédagogiques**

Trame d'entretien entre l'animateur et le directeur

- Description de la situation rencontrée : contexte, enfants impliqués / présents, animateurs impliqués / présents...
- Quel a été le ressenti de l'animateur ?
- Quel a pu être le ressenti de l'enfant impliqué ?
- Quelle solution mettre en place ?
Quelles modifications à apporter dans l'organisation, dans l'aménagement de la journée pour veiller au mieux au bien-être de l'enfant ?
Que doit-on expliquer à l'enfant pour l'accompagner ?
- Doit-on impliquer le/les parents de l'enfant dans cette réflexion ?

ANNEXE : Trame d'entretien par période entre animateur et directeur

- En quoi les activités proposées par l'animateur ont contribué à la mise en œuvre du projet pédagogique ? S'appuyer sur des exemples précis.
- Quelles difficultés ont été rencontrées au cours des animations ? Faut-il revoir des temps de la journée ? L'aménagement de certains espaces ?
- Quels sont les besoins de l'animateur pour faciliter sa mission ?
- Quels sont les sujets de conflits les plus fréquents chez les enfants ? Comment peut-on y remédier ?